

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА ЮНОШЕСТВА ГОРОДА НЕМАНА»

Утверждаю:
Директор МБУДО ДДиЮ
Шалагова М.П.
« 01 » 05 до 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Английская мастерская – English workshop»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Гусарева Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Неман, 2020.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская мастерская - English workshop» имеет социально - педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Социально-педагогическая направленность позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – доступность для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом. Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Отличительная особенность данной программы.

Главной отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована для детей, имеющих ограничения по здоровью. Дополнительные занятия по английскому языку не только способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности, но и дают возможность детям с ОВЗ быть «на равных» со своими сверстниками. Так же участвовать в мастер-классах, открытых занятиях, конкурсах на лучшее исполнение стихотворения, песни на английском языке и т.д. Так же особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская мастерская - English workshop» является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение

лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи. Поэтому на занятиях по данной программе и уделяется особое внимание игровым методам. Используются видео фильмы, мультфильмы, песни, сказки на английском языке. Отличительная особенность данной программы заключается ещё и в том, что обучающиеся вовлечены в процесс мастерства с опорой на изученную тематическую лексику (лепка, раскраска, коллаж, рисование, создание флорариума и т.д.).

Программа отвечает запросам взрослых и детей с особыми возможностями здоровья, их родителей.

Программа является краткосрочной и дает возможность продолжить обучение.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет. Зачисление осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей). При зачислении в объединение родители предоставляют справку о состоянии здоровья ребёнка.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 4 месяца.

На полное освоение программы требуется 32 часа, включая часы индивидуального сопровождения, групповые занятия.

Формы обучения.

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на обучение детей 7-14 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с этапами подготовки.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности с учетом согласия родителей (законных представителей).

Количество детей в группах не более 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. По запросу участников образовательного процесса часы занятий могут меняться.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она обеспечивает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья формирование и совершенствование речевых навыков, элементарных навыков перевода и аудирования (восприятия английской речи на слух), использования знаний слов английского языка при выполнении творческого задания, содействует развитию личностных качеств и социального опыта обучающегося, способствует оздоровлению и творческой самореализации.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся элементарным основам общения на английском языке с опорой на изученную лексику. Во время практических занятий обучающийся, и педагог касаются теоретических вопросов, отрабатывают и закрепляют их на практике. В конце каждого занятия подводятся общие итоги, а также обсуждаются положительные результаты и ошибки каждого обучающегося индивидуально. Добиться желаемого результата можно путем непрерывного обучения детей теоретическим и практическим навыкам, активно вовлекая их в жизнь и деятельность коллектива. Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику, будут создавать творческие проекты (мастерить), используя слова на английском языке (ножницы, бумага, клей и т.д.).

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Социализация и развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способной к творческой самореализации посредством освоения элементарной тематической лексики, овладения навыком общения на английском языке на доступном уровне.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- сформировать базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении;

- сформировать представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучаемых;
- развить умения работать в паре, в группе;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часть теории и практики.

Занятия проходят со всем коллективом:

- Учебное занятие в группе;
- Контрольный урок;
- Открытое занятие;
- Текущая и итоговая аттестации;
- Конкурс, театральная постановка, викторина, квест, концерт.

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (концерт 2Пасха в британских традициях»). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

Планируемые результаты.

В работе над развитием речевых навыков и умений общаться на изучаемом языке, обучающиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, умение анализировать, выражать и отстаивать своё мнение.

Образовательные:

- у обучающихся сформированы умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- сформированы базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- у обучающихся сформированы представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- у обучающихся развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучаемых;
- развиты умения работать в паре, в группе;
- у обучающихся наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических,

лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится вводное занятие в виде тестирования знаний, промежуточная аттестация в форме тестирования в конце календарного учебного графика. Итоговая аттестация проводится в виде тестирования по окончании освоения программы обучения.

Обучающиеся участвуют в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, например, межмуниципальный арт-фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Улыбки особенных людей».

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБУДО ДДиЮ, правила внутреннего распорядка обучающихся МБУДО ДДиЮ, локальные акты МБУДО ДДиЮ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: стол педагога, стул педагога, столы и стулья обучающихся, магнитная доска, телевизор, ноутбук педагога. Видео уроки. Методические разработки занятий, наглядные пособия, раздаточный материал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Вводное занятие. Введение в предмет. ТБ на занятии в объединении. ПДД, ППБ.	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Hello, English! Приветствие. Знакомство. Устное тестирование. Счёт от 1 до 20. Создаём автопортрет.	4	2	2	0	Устный опрос
3.	Это я: мой характер, мои увлечения, моя семья. Изучаем название канцелярских принадлежностей. Мастерим семейное древо.	6	2	4	0	Устный опрос
4.	Работа со словарём	1	0	0	1	
5.	Я и мои друзья. Готовим концерт на английском языке «Пасха в британских традициях»	6	2	4	0	Устный опрос

6.	Текущая аттестация.	1	0	1	0	Устный опрос
7.	Что меня окружает: природа, погода, времена года, цвета, мир животных. Собираем коллаж «Моё любимое время года».	6	2	4	0	Устный опрос
8.	Встречаем весну и ожидаем лето. Мастерим флорариум из природных материалов.	6	2	4	0	Устный опрос
9.	Итоговая аттестация.	1	0	1	0	Зачёт
	Итого	32	11	20	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (32 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Hello, English! Приветствие. Знакомство (4 часа)

Теория: Приветствие. Знакомство. Формы приветствия и прощания. What is your name? My name is... I am... Просмотр обучающего мультфильма "Hello". Разучивание приветственной песенки. Изучение английских слов похожих на русские. Слушание сказки «Медвежонок и мышонок». Счёт от 1 до 20.

Практика: Устное тестирование на степень владения английским языком. Составление своей визитной карточки. Создаём автопортрет.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Это я: мой характер, мои увлечения, моя семья. Изучаем название канцелярских принадлежностей (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики - family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, young, clever, kind, friendly, funny, merry. Введение выражения "I like/ I love."

Практика: Просмотр мультфильма «My family». Игры с лото и картинками. Закрепление лексики в игре. **Мастерим семейное древо.**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Работа со словарём (1 час)

Теория: Поиск перевода слов с русского языка на английский язык с помощью словаря.

Практика: Запись слов в словарные тетради. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Я и мои друзья. Готовим концерт на английском языке «Пасха в британских традициях» (6 часов)

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Прослушивание рассказа о друге на английском языке. Ответы на вопросы к тексту. Описание своего друга.

Знакомство с лексикой по теме «Пасха». Разучивание стихов, песен к концерту.

Практика: Подготовка и выступление на концерте «Пасха в британских традициях».

Тема 6. Аттестация обучающихся (промежуточная) (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по пройденным темам.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Что меня окружает: природа, погода, времена года, цвета, мир животных. Собираем коллаж «Моё любимое время года» (6 часов)

Теория: Названия времен года, месяцев. Глагол to have. Глагол- to be.

Преобладающие цвета в каждое время года. Названия времен года, месяцев.

Каких животных мы знаем и умеем называть по-английски? Собираем коллаж

«Моё любимое время года». Цвета радуги. Изучаем цвет. Мой любимый цвет.

Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. Игра в «Следы», «Воздушные шарики».

Повторение и закрепление лексики по теме «Colors» в игровых ситуациях.

Просмотр обучающего видео и презентации. «Какого цвета?» Название цветов предмета. Все цвета радуги. Упражнение «Спрашиваю - отвечай».

Практика: Разучивание стихотворения о временах года. Просмотр мультфильма на английском языке о временах года. Слушаем рассказ о временах года.

Название месяцев по-английски, работаем по карточкам.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. Встречаем весну и ожидаем лето. Мастерим флорариум из природных материалов (6 часов)

Теория: Будущее время в английском языке. Прослушивание текста «My favourite season». Просмотр презентации по теме с последующим выполнением заданий. Разучивание стихотворения «Spring».

Практика: Работа по карточкам в мини – группах, в парах. Мастерим флорариум из природных материалов.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 16 недель.

Продолжительность каникул – 1 неделя (первая неделя мая).

Даты начала и окончания учебного периода: по мере комплектования групп и реализации программы в полном объеме.

Длительность занятий – 45 минут.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение.

Материально - техническое обеспечение программы

- оборудованное помещение для занятий - 1 шт.;
- стол педагога - 1 шт.;
- стул педагога – 1 шт.;
- столы ученические – 8 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- ноутбук, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала – 1 шт.;
- телевизор;
- аудио и видео подборки к разделам программы;
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт., ножницы, клей, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей – 3 шт., фломастеров – 1 шт., красок - 2 шт. и пр.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить монологическое высказывание.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить монологическое высказывание, вести диалог.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить грамотно оформленную монологическую речь, участвовать в диалоге. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;

- Практика.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Раздаточный материал: «тематические карточки», карточки – лото (Dingo). Алфавитный и цифровой наборы.
- Наглядный материал по темам.
- Учебная и художественная литература.
- Периодика (журналы, книги, иллюстрации, журналы).
- Сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

Формы проведения занятий:

- коллективная форма (беседа) – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- групповая форма (диалог) – практика диалогической речи;
- индивидуальная форма (лексический тренинг с использованием тестовых и

текстовых заданий);

- практикумы (творческая, самостоятельная, студийная деятельность учащихся) – выполнение учащимися практических заданий в форме сообщений по темам, предусмотренным программой, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовка тематических презентаций, разработка проектов по темам, постановка и участие в спектаклях;
- ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;
- мультимедиа занятие (просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций, предполагающий пред демонстрационный, демонстрационный и после демонстрационный вид деятельности).

Информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierobenka.com>.

Список литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Биболетова, М.З. Учебник английского языка «Enjoy English – 1/2» для учащихся 2-4 классов - Обнинск: Титул, 2012, с.110.

2. Богоявленская, Е.В. Пособие по английскому языку. - М.: Лист Нью, 2013.
3. Буйволова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой ученный. - 2015. -№ 15. - с.567-572. -URL.<https://moluch.ru/archive/95/21459>
4. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. ООО Издательский дом Литера, 2012.
5. Илюшкина, А.В. Правила и упражнения по английскому языку. - СПб, 2012.
6. Илюшкина, А.В. Словарик трудностей английского языка. - ООО Издательский дом Литера, 2012.
7. Кулинич, Г.Г. Дидактические материалы, английский язык / ООО «Вако». – М.:, 2013.
8. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на - Дону, 2005.
9. Барановская, Т.А. Теория и практика обучения иностранным языкам. - ВШЭ, 2012.
10. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - М.: Просвещение, 2010.
11. Тер-Минасова, С.Г. «Современные теории и методики обучения иностранным языкам» / Издательство МГУ. - М.: 2010.
12. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011.

Для обучающихся и родителей:

1. Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. ООО Издательский дом Литера, 2012.
2. Видеокурс английского языка «РАЗВИВАЙКА». Москва, Сборник материалов.